



ISTITUTO COMPRENSIVO "F. TORRE"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Via Nicola Sala, 32 - 82100 Benevento (BN)
Telefono 0824-1909602 - Fax 0824-1900614
Email bnic84500g@istruzione.it - bnic84500g@pec.istruzione.it



"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020;
ASSE I - ISTRUZIONE - FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE) PIANO INTEGRATO 2017/2018; Obiettivo Specifico 10.1
RIDUZIONE DEL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA; Azione
10.1.1 Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità; Progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-833

"Con L'Europa investiamo nel vostro futuro"



Ai Docenti Scuola Secondaria I grado
dell'Istituto
SEDE
- E,p.c. Al Direttore SGA
SEDE

- Sito Web dell'Istituto www.ictorrebn.gov.it

OGGETTO: Adozione libri di testo per l'a.s. 2018/19 : Indicazioni operative

Facendo seguito alla nota MIUR del 29 marzo 2018 prot.n.5571, con la presente si comunica alle SS.LL. che, anche per il corrente anno scolastico, l'adozione dei libri di testo nelle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2018/2019 è disciplinata dalle istruzioni impartite con circolare ministeriale del MIUR prot. 2581 del 9 aprile 2014., pertanto l'intero quadro normativo a cui la Scuola deve attenersi per tale adozione si riassume secondo detti punti:

- Sviluppo della cultura digitale (art. 6, c. 2 quater, legge n. 128/2013)
- Scelta dei testi scolastici (art. 6, comma 1, legge n. 128/2013)
- Realizzazione diretta di materiale didattico digitale (art. 6, c. 1, legge n. 128/2013)
- Abolizione vincolo pluriennale di adozione (art. 11. legge n. 221/2012)
- Istituzioni scolastiche del primo ciclo di istruzione (art. 5, DM n. 254/2012)
- Testi consigliati (art. 6, comma 2, legge n. 128/2013)
- Riduzione tetti di spesa scuola secondaria (DM n. 781/2013)
- Prezzi di copertina libri di testo scuola primaria (DM n. 781/2013)
- Specifiche tecniche testi cartacei

Tale adempimento rappresenta una delle fondamentali espressioni di libertà di insegnamento e dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, i docenti dovranno quindi attenersi ad una attenta e scrupolosa osservanza delle indicazioni di indirizzo, procedurali ed operative contenute nel D.M. e C.M. ed effettuare valutazioni sempre più consapevoli e mirate, al fine di agevolare il conseguimento delle acquisizioni delle competenze contenute nel P.T.O.F. della Scuola ed assicurare sistematicità e coerenza all'insegnamento.

In particolare si evidenzia quanto segue:

- 1- Il collegio dei docenti può adottare, con formale delibera, libri di testo o strumenti alternativi, in coerenza con il piano dell'offerta formativa;
- 2- Nel rispetto delle linee guida emanate dal MIUR, la Scuola può elaborare "materiale didattico digitale per specifiche discipline da utilizzare come libri di testo e strumenti didattici per la disciplina di riferimento, a cura di un docente supervisore che garantisce, anche avvalendosi di altri docenti, la qualità dell'opera sotto il profilo scientifico e didattico, in collaborazione con gli studenti delle proprie classi in orario curriculare nel corso dell'anno scolastico. L'opera didattica è registrata con licenza che consenta la condivisione e distribuzione gratuita e va inviata al MIUR alla fine dell'anno scolastico
- 3- E' abrogato il vincolo temporale di adozione dei testi scolastici pertanto si possono confermare i testi scolastici già in uso, ovvero procedere a nuove adozioni per le classi prime della scuola secondaria di primo grado. In caso di nuove adozioni, i collegi dei docenti adottano libri nelle versioni digitali o miste, previste nell'allegato al decreto ministeriale n.781/2013 Così come previsto dall'art. 5, dell'O.M. n. 254/2012 i libri di testo per la prima e seconda classe della scuola secondaria di primo grado devono risultare rispondenti alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, di cui al decreto ministeriale n. 254/2012;
- 4- I testi consigliati possono essere indicati dal collegio dei docenti solo nel caso in cui rivestano carattere monografico o di approfondimento delle discipline di riferimento. I libri di testo non rientrano tra i testi

consigliati. Rientra, invece, tra i testi consigliati l'eventuale adozione di singoli contenuti digitali integrativi ovvero la loro adozione in forma disgiunta dal libro di testo.

- 5- Tetti di spesa: Ai sensi dell'articolo 3 del decreto ministeriale n. 781/2013 i tetti di spesa relativi alla scuola secondaria di primo e secondo grado, da definirsi con decreto ministeriale, sono ridotti del 10 per cento solo se nella classe considerata tutti i testi sono stati adottati per la prima volta a partire dall'anno scolastico 2014/2015 e realizzati nella versione cartacea e digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi (modalità mista di tipo b - punto 2 dell'allegato al decreto ministeriale n. 781/2013). Il tetto di spesa definito per le classi prime di scuola secondaria di primo grado viene ridotto del 30 per cento, rispetto a quanto sarà definito con apposito decreto, rivalutando, per l'effetto inflattivo, i tetti di spesa individuati per le adozioni dell'anno scolastico 2012/2013 (DM n. 43/2012), solo se tutti i testi adottati per la classe sono di nuova adozione e realizzati nella versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi (modalità digitale di tipo c – punto 2 dell'allegato al decreto ministeriale n. 781/2013). Eventuali sforamenti degli importi relativi ai tetti di spesa della dotazione libraria obbligatoria delle classi di scuola secondaria di primo e di secondo grado debbono essere contenuti entro il limite massimo del 10 per cento (rientra in tale fattispecie l'adozione di testi per discipline di nuova istituzione). In tal caso le delibere di adozione dei testi scolastici debbono essere adeguatamente motivate da parte del Collegio dei docenti e approvate dal Consiglio di istituto.

Si invitano le SS.LL. a visionare il D.M. n. 781 del 27/09/2013 e la CM del 9 aprile 2014 prot. n. 2581 e a rispettare il divieto di commercio dei libri di testo, di cui all'art.157 del D.L.vo 16 aprile 1994 n.297.

Le assistenti amministrative dell'area alunni forniranno alle SS.LL. prospetti riportanti i testi in adozione ed il coordinatore di classe, in caso di proposte di nuova adozione da parte del consiglio verifica, con il supporto delle stesse assistenti, il contenimento dei costi. In caso di sforamento, situazione che puntualmente si verifica nelle classi II e III, concorda con i colleghi di classe eventuali testi da eliminare, individuando sussidi alternativi.

Sarà cura del 1^ collaboratore del dirigente scolastico:

- individuare un locale ove gli operatori editoriali scolastici, accreditati dalle case editoriali o dall'ANARPE, possano depositare i nuovi testi proposti e consentire agli stessi il ritiro delle copie dei testi non adottati entro il prossimo mese di settembre;
- programmare, per i genitori e i docenti, momenti collegiali di valutazione dei contenuti dei testi in uso e di quelli in esame, con utilizzo della modulistica concordata dai responsabili dei plessi, in osservanza delle disposizioni contenute nel D.M.n.781/2013 e nel rispetto delle caratteristiche tecniche contenute nell'Allegato 1.
- Consegnare alla scrivente, due giorni prima della data fissata per i consigli di classe, il prospetto completo delle proposte di adozione dei testi per il prossimo anno scolastico, per tutte le classi del plesso.

Si raccomanda e confida nella osservanza delle disposizioni impartite e si precisa che:

- è in capo ai dirigenti scolastici la necessaria vigilanza sul rispetto dei vincoli di legge;
- la delibera del collegio dei docenti relativa all'adozione della dotazione libraria è soggetta, limitatamente alla verifica del rispetto del tetto di spesa, al controllo successivo di regolarità amministrativa e contabile, ai sensi dell'art. 11 del decreto legislativo n. 123/2011.

Si allega :

Modelli valutazione testi

F.to Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Luisa Fusco

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.lgs.n.39 del 1993

TESTO IN USO: Anno di adozione _____ Materia _____

Codice _____ Volume _____ Autore _____
 Titolo _____
 Editore _____ Prezzo _____
 Versione _____

- modalità mista di tipo a - versione cartacea accompagnata da contenuti digitali integrativi
 modalità mista di tipo b - versione cartacea e digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi
 modalità mista di tipo c - versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi

INDICATORI	VALUTAZIONE				
-ORGANICITA' PRESENTAZIONE DISCIPLINA	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-CORRELAZIONE TRA ARGOMENTI TRATTATI E REALI POSSIBILITA' DI APPRENDIMENTO	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-INTERDIPENDENZA TRA STILE ESPOSITIVO ED ETA' DEGLI ALUNNI.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-CORRETTA IMPOSTAZIONE SUL PIANO SCIENTIFICO ED EPISTEMOLOGICO DEGLI ARGOMENTI TRATTATI.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-IDONEITA' A PROMUOVERE IL SENSO DELLA RICERCA E L'ACQUISIZIONE DI UN PERSONALE METODO DI STUDIO.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-ATTENZIONE AI CONTENUTI FORMATIVI ESSENZIALI.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-SNELLEZZA	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
-ECONOMICITA'	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- PESO	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- ADERENZA AI PROGRAMMI DI INSEGNAMENTO	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- ADERENZA AL P.O.F.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- QUALITA' E VALIDITA' DELLE ILLUSTRAZIONI	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- ALTRO	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
VALUTAZIONE COMPLESSIVA	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

CONFERMATO : SI NO

Data,

firma docente

Agenda 1= non idoneo 2= mediocre 3=sufficiente 4=buono 5= ottimo

TESTO PROPOSTO NUOVA ADOZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Materia _____

Codice _____ Volume _____ Autore _____

Titolo _____

Editore _____ Prezzo _____

Versione _____

- modalità mista di tipo a - versione cartacea accompagnata da contenuti digitali integrativi
 modalità mista di tipo b - versione cartacea e digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi
 modalità mista di tipo c - versione digitale accompagnata da contenuti digitali integrativi

INDICATORI	VALUTAZIONE				
Accessibilità dei contenuti digitali integrativi	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Sviluppo dei contenuti delle singole discipline, pertinenti ed adeguatamente aggiornati, con attenzione a renderne comprensibili i nessi interni e i collegamenti indispensabili con altre discipline	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Possibilità di perseguire la massima qualità dei linguaggi utilizzati sotto ogni aspetto (verbale, iconico, audio, video, ecc.);	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Consentire la realizzazione di attività educative diversificate nelle modalità di intervento e nell'organizzazione adottata (lavoro individuale, cooperativo, a coppie, per gruppi di allievi) per la gestione dell'eterogeneità della classe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Favorire un apprendimento aperto all'uso delle nuove forme di comunicazione digitale, e capace di utilizzarle come strumento e veicolo di interazione formativa (social learning) e di apertura verso forme di aggregazione trasversale anche diverse dal gruppo classe	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Favorire l'attività autonoma e la personalizzazione del lavoro degli studenti (ricerca delle informazioni, trattamento dei dati acquisiti)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Garantire una formazione di dimensione europea	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Indicare le fonti alle quali è possibile attingere per eventuali approfondimenti, nel rispetto della vigente normativa sul diritto d'autore	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Impiegare un linguaggio coerente con l'età degli alunni e con le capacità ad essa corrispondenti, tenendo conto dei linguaggi specifici delle diverse discipline di studio	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Presenza di un glossario che espliciti il significato delle parole di uso meno frequente utilizzate nel testo o di vocaboli stranieri	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Non prevedere riferimenti a messaggi di tipo pubblicitario, soprattutto se ingannevoli o occulti	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Capacità di organizzare contenuti complessi in un percorso narrativo e argomentativo autorevole	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Economicità	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Peso	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
Percorso di riferimento conforme alle indicazioni nazionali dei piani di studio	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- Aderenza al P.O.F.	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
- ALTRO (indicare)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
VALUTAZIONE COMPLESSIVA	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Si allega dettagliata relazione

Data,

firma docente

Agenda 1= non idoneo 2= mediocre 3=sufficiente 4=buono 5= ottimo

